

PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY

ZSDGiL im.A.Witkowskiego

w Jarosławiu

na rok szkolny 2024/2025

**Program**

**Wychowawczo – Profilaktyczny**

**ZSDGiL w Jarosławiu**

**na rok szkolny 2023/2024**

SPIS TREŚCI

[I. Założenia wstępne wraz z podstawą prawną 3](#_Toc80610639)

[II. Diagnoza 6](#_Toc80610640)

[III. Cele wychowania 10](#_Toc80610641)

[IV. Sylwetka absolwenta 11](#_Toc80610642)

[V. Główne działania profilaktyczne Szkoły 12](#_Toc80610643)

[VI. Stosowane strategie profilaktyczne 13](#_Toc80610644)

[VII. Zadania wychowawcze z poszczególnych przedmiotów, wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu 15](#_Toc80610645)

[VIII. Podmioty realizujące oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne 22](#_Toc80610646)

[IX. Metody ewaluacji programu 23](#_Toc80610647)

[X. Wykaz uroczystości szkolnych 23](#_Toc80610648)

[XI. Szczegółowe zadania programu 24](#_Toc80610649)

# Założenia wstępne wraz z podstawą prawną

Wychowanie dziecka jest nadrzędnym prawem i obowiązkiem jego rodziców, dlatego odbywa się ono przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w tym zadaniu, wynikającym z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Głównym celem pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia traktowanego podmiotowo. Wychowanie jest rozumiane jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktykę rozumie się jako ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom rozwoju i zachowania się ludzi. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, która obejmuje wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

Szkolny system wychowawczy oparty jest na podstawowych zasadach etyczno-moralnych, jasno określających pojęcie dobra i zła we wszystkich dziedzinach życia. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w naszej szkole są oparte na wartościach wybranych przez społeczność szkolną. W obecnym roku szkolnym uczniowie uznali za najważniejsze następujące wartości :

* rodzina,
* dojrzała miłość
* szczęście
* prawdziwa przyjaźń
* pieniądze

Dorośli zgadzają się z młodzieżą tylko w wyborze pierwszej wartości czyli rodzinę.

Pozostałe wskazane przez tę grupę to:

* zdrowie
* poczucie bezpieczeństwa
* równowagę wewnętrzną
* poczucie własnej godności

Wyżej wymienione wartości są istotne dla rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły, dlatego tworzą fundament do którego odnosimy się w naszej codziennej pracy.

Ważnym elementem wychowania w szkole jest poszanowanie godności ludzkiej, kształtowanie wrażliwości na krzywdę i niesprawiedliwość oraz potrzeby solidarności międzyludzkiej, a także uwzględnienie zagrożeń współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania im. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych szkoły jest wychowanie patriotyczne pojmowane jako kształtowanie miłości do swojej ojczyzny, szacunku do jej historii, kultury i tradycji, odwoływanie się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki oraz poszanowanie dla kultury i tradycji innych narodów tworzących wspólną cywilizację.

Dodatkowe priorytety MEN na rok szkolny 2024/2025 to edukacja prozdrowotna
w szkole, czyli kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej
i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Szkoła powinna być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, skupiać się na edukacji dla bezpieczeństwa
i proobronnej. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej
i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci,
a w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Praca z uczniem
z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Celem pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły jest lepsze przygotowanie ucznia do jego przyszłych zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym. Nauczyciele zobowiązani są wspierać uczniów w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej z uwzględnieniem osobowości i konkretnego środowiska, w jakim się oni wychowują. Nauczyciele pomagają uczniom budować koncepcję swego życia oraz wskazują pozytywne wzorce i uczą realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Konsekwentne i wspólne działania RP oparte są na przekonaniu, że autorytet nauczyciela jest niezbędny w procesie wychowania.

Działalność naszej szkoły z obszarów wychowawczych i profilaktycznych wynika z poniższych aktów prawnych:

* + - 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
			2. Konwencja Praw Dziecka.
			3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
			4. Akty prawne szkoły.
			5. Karta Nauczyciela 26.01.1982r z późniejszymi zmianami.
			6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
			z dn. 26.10.1982 r.
			7. Ustawa o systemie oświaty z dn.07.09.1991r.
			8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.( z późniejszymi zmianami).
			9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 09.11.1995 r.
			10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 r.( z późniejszymi zmianami).
			11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. dotyczące ramowych statutów publicznych szkół.
			12. Rozporządzenie MZ z dnia 25.06.2003r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
			13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
			( z późniejszymi zmianami).
			14. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców 2005.
			15. Rozporządzenie MEN z dn.30.04.2007.w sprawie warunków i sposobu oceniania i klasyfikowania (z późniejszymi zmianami).
			16. Rozporządzenie MEN z dn.23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami).
			17. Rozporządzenie MEN z dn.30.04.2013r. w sprawie udzielania i org. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
			i placówkach ( z późniejszymi zmianami).
			18. Rozporządzenie MEN z dn.18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
			19. Kierunki Rozwoju Polityki Państwa.
			20. Rozporządzenie MEN z 28.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
			21. Rozporządzenie MEN z 09.08.2017r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (z późniejszymi zmianami).
			22. Rozporządzenie MEN z 28.08.2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym (z późniejszymi zmianami).
			23. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV na lata 2022-2026 na podstawie Rozporządzenia rady Ministrów z dnia 13.12.2016r.
			24. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020.
			25. Ustawa z dnia 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (z późniejszymi zmianami).
			26. Ustawa Prawo Oświatowe art. 26 ust. 1 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
			27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-2025.
			28. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/24 dotyczące spraw wychowawczo-opiekuńczych.

# Diagnoza

**Analiza zasobów szkoły**

1. Baza lokalowa szkoły – bardzo dobra. Na bieżąco prowadzone remonty pomieszczeń szkolnych.
2. Bardzo dobre zaplecze do uprawiania sportów oprócz boiska szkolnego.
3. Wyposażenie informatyczne – sale wyposażone w kamery do nauki zdalnej, tablety graficzne oraz inny niezbędny sprzęt wymagany w nauczaniu zdalnym i hybrydowym.
4. Dobra współpraca z instytucjami organizacjami oraz innymi szkołami.
5. Korelacja zagadnień dot. profilaktyki z programem nauczania przedmiotów takich jak: wychowanie do życia w rodzinie, religia, biologia, języki obce, wychowanie fizyczne, geografia, przedmioty zawodowe, chemia, godziny wychowawcze, pogadanki z pedagogiem szkolnym.
6. Przeszkolenie kadry pedagogicznej pod kątem działań profilaktycznych
i wychowawczych w ramach planu WDN na rok szkolny 2024/2025.
7. Dwuzmianowość pracy szkoły ograniczająca możliwość korzystania z sal lekcyjnych.
8. Zgodny z przepisami prawa funkcjonowania, monitoring wizyjny w szkole.

**Analiza występujących zagrożeń**

(na podstawie wniosków końcowych raportów ewaluacji wewnętrznej, obserwacji zachowań uczniów, analizy frekwencji, rozmów z młodzieżą, rodzicami i nauczycielami, analizy problemów pojawiających się w szkole oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów
i nauczycieli).

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej z ostatnich trzech lat wynika, że problemy wychowawcze pojawiały się sporadycznie i były na bieżąco rozwiązywane. Nie zanotowano żadnych zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych oraz stosowania aktów przemocy.

Diagnoza uczniów klas pierwszych w roku szkolnym 2024/2025 została przeprowadzona na podstawie ankiety dla uczniów klas pierwszych „Uczeń klasy pierwszej od A do Z” oraz ankiety dla rodziców klas pierwszych (przeprowadzonych we wrześniu 2024).

Ankieta diagnostyczna wykazała szereg trudności, z podejściem uczniów do motywacji związanej z wykonywaniem ważnych zadań. Duża część osób określiła, trudności z którymi mierzą się oni w codziennym życiu. Szczególną uwagę zwraca krytyczne ocenianie siebie jako niecierpliwych i “leniwych”, ponadto część osób zgłosiła problemy związane z niską koncentracją, rozpraszaniem się i szybkim rezygnowaniem w obliczu porażek. Kolejną kwestią poruszaną przez uczniów w ankiecie jest ich nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów z innymi, młodzi ludzie obserwują u siebie trudności w panowaniu nad własnymi emocjami oraz brakiem cierpliwości w trakcie wykonywania zadań, co można powiązać ze zgłaszaną niską koncentracją. Dość duża liczba stwierdziła, że odkłada wykonywanie zadań na ostatnią chwilę, przez co ma problem z organizacją własnego czasu.

Można wnioskować, że powyższe problemy są przyczyną stresu oraz niskiej samooceny zgłaszanej wśród uczniów. Niepokojący jest również czas spędzany przez nich przed ekranami telefonów i komputerów. Średni czas poświęcany na przeglądanie social mediów, rozrywkę
i naukę wynosi wśród uczniów około 5h na dobę. Według danych WHO czas spędzany przed ekranami przez osoby do 17 roku życia nie powinien przekraczać 2 godzin dziennie.
Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie nadmiernie korzystają z urządzeń elektronicznych, ten fakt z kolei nie pozostaje bez znaczenia w kontekście obniżonej koncentracji, tendencji do rozpraszania się i rezygnowania z podjętych działań, gdy nie przynoszą one natychmiastowych skutków lub gratyfikacji. Wymienione wyżej trudności są tożsame z przedstawianymi przez badaczy skutkami nadużywania mediów cyfrowych, które utrudniają regulację emocji, ograniczają aktywność uczniów w najróżniejszych sferach życia, a także powodują szereg negatywnych skutków psychospołecznych, takich jak izolacja, lęk, stres czy niskie poczucie własnej wartości. Wydaje się, że jest to temat zasługujący na poświęcenie mu większej uwagi np. poprzez działania profilaktyczne oraz lekcje tematyczne mające na celu zwiększenie wśród uczniów świadomości na temat zdrowych sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, które pomogą w ograniczeniu negatywnego wpływu na zdrowie i samopoczucie młodych osób.

Wiele uczniów zgłosiło brak motywacji do nauki i wykonywania swoich obowiązków.
W związku z tym problemem kluczowa jest rola nauczycieli we wzmacnianiu pozytywnej, wewnętrznej motywacji ucznia do pracy oraz samorozwoju. Warto pamiętać o urozmaicaniu przebiegu lekcji poprzez np. odgrywanie ról w grach dydaktyczno – symulacyjnych, metodę projektów, zabawy dydaktyczne jako sposób powtarzania materiału przed sprawdzianem, nawiązywanie do zdarzeń współczesnych lub życia uczniów połączone z dialogiem z grupą, zadawanie do przeczytania dodatkowych treści (książki, artykuły, wyszukiwanie informacji w Internecie), zadawanie pytań prowokujących do myślenia, zapraszanie członków lokalnej społeczności do wygłoszenia w klasie prelekcji, pokazy filmów, organizowanie uczenia się w grupach, uczenie się przez doświadczenie. Pomocne we wspieraniu motywacji młodych osób jest szczególne zwrócenie uwagi na ich zasoby, to czego już dokonali oraz na włożoną przez nich pracę, bez względu na efekt końcowy. Uczniowie potrzebują konstruktywnych informacji zwrotnych na temat tego, co do tej pory opanowali, a nad czym muszą jeszcze popracować. Presja, wywoływanie w uczniach stresu związanego z przebiegiem lekcji i poczucia bycia ocenianym za popełniane błędy może skutecznie zablokować ich chęć do starania się, a także osiągania coraz lepszych efektów kształcenia. Powyższe metody oraz pozytywne relacje między uczniami a nauczycielami mogą przyczynić się do zwiększenia wiary we własne możliwości, chęci do podejmowania dalszych starań oraz postrzeganie pedagogów jako mentorów i autorytety w nauczanych dziedzinach.

Wymienione wyżej problemy zostały uchwycone również w oparciu o ankietę przeprowadzoną wśród wychowawców na zakończenie roku szkolnego 2022/2023 jej wyniki wskazywały, że największymi problemami z którymi borykają się uczniowie są trudności
w nauce (brak motywacji, niska frekwencja) oraz trudności emocjonalne (zaburzenia
w kontaktach z rówieśnikami, obniżony nastrój). Wychowawcy doceniają dobrą współpracę ze wszystkimi specjalistami zatrudnionymi w szkole, pracującymi na rzecz uczniów i rodziców.

W oparciu o kwestionariusz dla uczniów 87,7% z nich czuje się bezpiecznie w szkole, 59,2% czuje więź z klasą, 84,4% czuje akceptacje ze strony klasy. Zdaniem badanych najpotrzebniejszymi zajęciami są:

* warsztaty dotyczące akceptacji i tolerancji
* uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, Internet, gry komputerowe)
* zajęcia o emocjach
* budowanie pozytywnych relacji
* integracja
* rozwiązywanie konfliktów.

Wyżej wymienione zajęcia są odpowiedzią na problemy młodzieży. 87,1 % badanych uczniów deklaruje, że ma hobby, co jest czynnikiem chroniącym. 68% badanych nie obserwuje wśród swoich rówieśników zachowań agresywnych. Ponad 30% młodzieży zauważa agresywne zachowania, co bez wątpienia będzie przedmiotem pracy nauczycieli i specjalistów. 64,6 % badanych nie zwróciłoby się po pomoc do szkolnych specjalistów w ciężkiej sytuacji. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że w porównaniu z badaniami z roku szkolnego 2020/2021 obserwujemy prawie sześciokrotny wzrost zaufania do szkolnych specjalistów.

We wrześniu 2023 roku uczniowie klas 2-5 wzięli udział w badaniu na temat: ***Opinia
o mojej szkole i moje propozycje do wprowadzenia zmian.*** Anonimową ankietę wypełniło
395 uczniów. Młodzież wyraziła swoją opinię na temat wielu obszarów pracy szkoły. 57,3% uczniów zdeklarowało, że cieszy się z nauki w naszej szkole, 25,6% nie ma zdania, natomiast tylko 25,5% chętnie uczęszcza do szkoły. 31,4% uczniów deklaruje, że lubi zajęcia w szkole, natomiast 39,7% nie ma zdania w tej kwestii. 33,7% ankietowanych uważa, że lekcje w szkole są ciekawe, wspólne wyjścia do kina, teatru, 29,4% nie ma zdania. 47,5% uczniów deklaruje, że w klasie nauczyciele pytają o ich zdanie w sprawach, które ich dotyczą, natomiast 29,4% ankietowanych nie ma zdania. 42,7% uczniów deklaruje, że nauczyciele traktują ich dobrze i sprawiedliwie, natomiast 56,7% uważa, że nauczyciele są dla nich życzliwi.

Uczniowie deklarują, że w szkole brakuje automatów z napojami oraz jedzeniem. 51 osób(13% ) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie co szczególnie przeszkadza im w szkole, 10 (3%) odpowiedziało „nie wiem”, a 57 (14%) stwierdziło, że nic im nie przeszkadza. Najczęściej uczniom przeszkadza druga zmiana, odkładanie telefonu, zatłoczone korytarze. 76 osób (19%) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie co chcieliby zmienić w szkole, 30 (8%) odpowiedziało „nie wiem”, a 40 (10%) stwierdziło, że nic nie chciałoby zmienić. Natomiast pozostała część deklaruje, że chciałaby zmienić zasady dotyczące używania telefonów, wychodzenia z budynku, wprowadzić szczęśliwy numer oraz tylko pierwszą zmianę, a także wprowadzić automat z jedzeniem i piciem. Zdecydowana większość uczniów wystawiła szkole ogólną ocenę dobrą lub bardzo dobrą.

Z badań przeprowadzonych wśród nauczycieli w 2022 roku wynika, iż dostrzegają oni następujące problemy:

* palenie tytoniu,
* wyzywanie kogoś,
* niewłaściwe odżywianie się,
* nadmierne korzystanie z Internetu,
* wagarowanie ,
* wykluczanie kogoś z grupy,
* wyśmiewanie,
* używanie wyzwisk/wulgaryzmów.

Nauczyciele zauważają, że uczniowie bardzo chętnie:

* biorą udział w akcjach społecznych,
* uczestniczą w wolontariacie,
* biorą udział w zawodach sportowych,
* zajęciach pozalekcyjnych,
* reprezentują szkołę w uroczystościach.

Nauczyciele dużą rolę w pracy szkoły przypisują promocji zdrowia fizycznego szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. Następnie kolejno zdrowiu psychicznemu i duchowemu.

Wśród osobistych priorytetów nauczycieli w pracy z klasą najważniejszą rolą odgrywa promocja zdrowia fizycznego, ale równie ważne jest zdrowie psychiczne i duchowe.

Największą rolę w pracy szkoły odgrywają następujące elementy:

* profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych
* profilaktyka zachowań ryzykownych online
* profilaktyka wagarowania
* profilaktyka agresji/przemocy
* profilaktyka uzależnień behawioralnych

Zdaniem respondentów nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne mogą liczyć na wsparcie dyrektora placówki, innych nauczycieli oraz specjalistów.

Największą rolą w osobistych priorytetach w pracy z klasą odgrywa:

* profilaktyka agresji i przemocy,
* profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych,
* profilaktyka uzależnień behawioralnych
* profilaktyka zachowań ryzykowanych online
* profilaktyka wagarowania

O znaczącej roli w prowadzeniu działań profilaktycznych w szkole przekonani są wszyscy, ale około 5% uważa, że nauczyciele nie są przygotowani dobrze do prowadzenia działań profilaktycznych.

Nauczyciele uważają, że:

* szkoła dobrze radzi sobie z agresją i przemocą uczniów,
* szkoła prowadzi skuteczną profilaktykę uzależnień
* w szkole podejmowany jest rzeczywisty wysiłek, aby zaangażować uczniów
w działania profilaktyczne

Około 5% nauczycieli uważa, że raczej nie posiada potrzebnych narzędzi do prowadzenia działań profilaktycznych. Wśród czynników najczęściej wymienianych jako te, które wpływają na realizację zadań profilaktycznych przez badanego nauczyciela wymieniane są:

* klimat społeczny szkoły,
* relacje nauczyciela z uczniami,
* otwartość uczniów w opisywaniu przez nich zachowań ryzykownych,
* poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych,
* umiejętności nauczyciela do prowadzenia działań profilaktycznych,
* motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych dotyczących profilaktyki,
* indywidualne cechy ucznia.

Najbardziej skuteczną formą w profilaktyce według nauczycieli są:

* spotkania ze specjalistami - lekarzami, policjantami, psychologami (87,5%)
* pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań (68,8%)
* spotkania z pedagogiem (68,8%)
* monitoring wizyjny (62,5%)

Nauczyciele uważają, że przede wszystkim z młodymi ludźmi trzeba rozmawiać i słuchać co mają do powiedzenia na temat swoich problemów, uważnie obserwować i podkreślać znaczenie wartości zdrowia, życia i szacunku dla drugiego człowieka, zachęcać do pozytywnych zachowań, zapraszać na lekcje specjalistów, przygotowywać pogadanki/filmy, prowadzić ciekawe lekcje profilaktyczne. Należy również skupić się na odpowiednim dobrze tematyki zajęć z wychowawcą.

# Cele wychowania

Celem nadrzędnym działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły wynikającym z jej misji jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności oraz kształtowanie postaw, które pomogą im znaleźć się w społeczeństwie, a także sprostać wyzwaniom, jakie niesie szybki rozwój cywilizacji.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

* **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości

w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

* **aksjologiczne** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Należy podkreślić, że działania szkoły są skierowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej. Z diagnozy i ankiet wynika, że młodzież jest zadowolona z kontaktów z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami, dzięki czemu najważniejszy czynnik chroniący, jakim jest bezpieczne i stabilne środowisko jest spełniony. Należy jednak zwrócić szczególną uwagę na pracę wychowawczą i profilaktyczną skierowaną na integracje zespołu klasowego i polepszenie relacji między uczniami, jako najważniejszy czynnik chroniący. Uczniowie bardzo chętnie angażują się w działalność społeczną oraz wolontariat. Zdecydowana większość uczniów uczęszcza na lekcje religii, jednak zauważalny jest spadek zainteresowania tym przedmiotem i praktykami religijnymi.

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących trzeba zwrócić szczególną uwagę na:

1. zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
2. wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. wzrost umiejętności krytycznego korzystania z Internetu oraz informacji w nim zamieszczanych;
4. podniesienie jakości kultury języka, przede wszystkim w grupie rówieśniczej;
5. zjawisko występowania tak zwanego hejtu oraz jego konsekwencji prawnych i społecznych;
6. zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
7. podniesienie świadomości prozdrowotnej, w tym aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny snu oraz właściwego odpoczynku;
8. wzrost umiejętności analitycznego myślenia poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
9. wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się;
10. podniesienie frekwencji na wyjazdach integracyjnych i wycieczkach klasowych;
11. wzrost udziału młodzieży w wydarzeniach szkolnych i patriotycznych, takich jak: uroczystości, apele, wspólne imprezy okolicznościowe;
12. podniesienie świadomości prawnej młodzieży w ramach edukacji prawnej.

#  Sylwetka absolwenta

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który jest wyposażony w kompetencje kluczowe definiowane jako wiedza, umiejętności i postawy jakich ludzie potrzebują do samorealizacji, rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia:

* jest wrażliwy na prawdę i dobro,
* ma poczucie własnej wartości, potrafi dostrzegać własne zalety i talenty,
z których potrafi korzystać,
* umie skutecznie i konsekwentnie pracować nad swoimi wadami,
* odnosi się z szacunkiem do innych,
* szanuje środowisko, ma świadomość potrzeby jego ochrony,
* posiada zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w języku ojczystym i obcym,
* posiada umiejętność mediacji i rozumienia różnic kulturowych,
* ma świadomość prawną, rozumie przepisy i umie z nich korzystać,
* umiejętnie wyszukuje i interpretuje przepisy prawa,
* ma świadomość konieczności bezwzględnego przestrzegania obowiązującego porządku prawnego,
* posiada umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji,
* posiada zdolność i chęć wykorzystania własnych zasobów do wyjaśniania świata przyrody, wyciągania wniosków,
* stosuje wiedzę w odpowiedzi na postrzegane problemy,
* umiejętnie i krytycznie wykorzystuje technologie społeczeństwa informacyjnego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się,
* posiada podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych,
* posiada zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się,
* potrafi efektywnie zarządzać czasem i informacjami zarówno indywidualnie jak i w grupach,
* posiada kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe,
* jest przygotowany do pełnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym,
* posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów oraz korzystania z umiejętności mediacyjnych,
* posiada zdolność wcielania pomysłów w czyn, jest kreatywny i innowacyjny,
* umie planować przedsięwzięcia i realizować zamierzone cele,
* docenia znaczenie twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć, za pośrednictwem szeregu środków wyrazu,
* dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
* umiejętnie korzysta z czasu wolnego,
* posiada nawyk dbałości o własne zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe,
* myśli krytycznie.

#  Główne działania profilaktyczne Szkoły

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń MEN i GIS.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zróżnicowanie uczniów pod względem rozwojowym i społecznym w kontekście empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
4. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w życie społeczne szkoły.
5. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, a w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami. Wdrożenie szkolnych mediacji rówieśniczych.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów –kontynuacja działań związanych z wprowadzeniem procedur w obszarze ochrony dzieci przed krzywdzeniem zgodnie ze zmianami w ustawie Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy.
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań mających na celu podniesie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, fizycznego i emocjonalnego.
9. Upowszechnianie i popularyzacja korzystania z zasobów szeroko rozumianej kultury: kina, teatru, wystaw i wernisaży, koncertów oraz literatury.
10. Podniesienie znaczenia wyrobienia nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły i jego wpływu na jakość kształcenia, zdobywania umiejętności kluczowych i w efekcie osiągnięcia sukcesu.
11. Diagnoza czynników chroniących młodzież.

# Stosowane strategie profilaktyczne

**STRATEGIA: INFORMACYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych ,-informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. | - ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego młodzieży, - poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,- promowanie sukcesów młodzieży,- rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w szkole,- analiza sytuacji wychowawczej. | - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych,- zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych,- informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych. |

**STRATEGIA: EDUKACYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| **-** prowadzenie zajęć adaptacyjno- integracyjnych,- trening asertywności,- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,- kształtowanie odpowiedzialnych postaw.  | **-** bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,- monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,- psychoedukacja,- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,- kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. | **-** monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,- zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły,- psychoedukacja odpowiadająca na potrzeby rodziców,- umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły. |

**STRATEGIA: ALTERNATYWNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| **-** atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,- udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych,- organizacja imprez,- praca w organizacjach działających na terenie szkoły. | **-** spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorami lub specjalistami spoza szkoły. | **-** organizowanie spotkań konsultacyjnych. |

**STRATEGIA**:**INTERWENCYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| **-** rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem szkolnym,- kierowanie do specjalistów.  | - udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu,- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgłoszonych uczniów,- monitorowanie pojawiających się problemów wychowawczych. | - wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu,- kierowanie do specjalistów. |

# Zadania wychowawcze z poszczególnych przedmiotów, wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu

Z działaniami dydaktycznymi zmierzającymi do osiągnięcia założonych celów kształcenia powinny iść zawsze w parze działania wychowawcze. W naszej szkole łączymy działania edukacyjne z działalnością wychowawczą. Każdy nauczyciel realizuje konkretny materiał z zakresu nauczanego przedmiotu oddziałując jednocześnie wychowawczo na uczniów w trakcie procesu dydaktycznego. W sferze wychowawczej bazuje na postawach wpojonych uczniom w domu, a ponadto kształtuje nowe, typowe dla kolejnego etapu rozwoju emocjonalnego.

**JĘZYK POLSKI**

Do realizacji celów wychowawczych na lekcjach języka polskiego w szkole średniej przydatne są zwłaszcza teksty literackie, filozoficzno- kulturowe, w mniejszym stopniu lekcje nauki
o języku. Działania, jakie podejmują bohaterowie; zdarzenia, w jakich uczestniczą; postawy, które sobą reprezentują; poglądy, które wyrażają, są dobrym punktem wyjścia do kształtowania pozytywnych postaw czy nawyków u młodzieży.

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lekcjach języka polskiego obejmują:

* kształtowanie wrażliwości uczuciowej, z uwzględnieniem aksjologicznych prawdy dobra
 i piękna oraz umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem dzięki literaturze pięknej;
* budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako wartości nadrzędnej poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych postaci literackich, historycznych
 i współczesnych; uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym;
* kształtowanie, bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich;
* uczenie elokwencji, umiejętności formułowania własnych opinii, sądów, wniosków, które pozwolą na przełamywanie lęku przed publicznym wypowiadaniem się młodzieży;
* uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, nabierania zdrowego dystansu
do przeciwności losu, czyli kształcenie tzw. dojrzałości emocjonalnej;
* przygotowanie do życia w rodzinie poprzez omawianie problematyki rodzinnej w ramach lekcji: prawa i obowiązki członków rodziny, odpowiedzialność członków rodziny; wartości, na których powinna opierać się rodzina (miłość, zaufanie, szacunek, współodpowiedzialność, wyrozumiałość);
* kształtowanie umiejętności wczuwania się w stany wewnętrzne drugiej osoby (empatia) poprzez analizowanie i interpretowanie przeżyć bohaterów literackich;
* kształtowanie pozytywnych nawyków (np. systematyczności, obowiązkowości, odpowiedzialności za podejmowane działania, rzetelności, słowności);
* wdrażanie do właściwych zachowań w szkole poprzez kształtowanie kultury języka;
* kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów oraz  kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wypowiadane słowa (ich treść, formę i estetykę);
* kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
* kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego naroduz wykorzystaniem metody kształcenia klasycznego, a także poszanowania innych kultur i tradycji, w tym antycznych i późniejszych (trivium).

**JĘZYKI OBCE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lekcjach języka obcego mają na celu:

1. Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych działań podejmowanych przez nauczyciela języka obcego należą:

* rozwijanie umiejętności czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
* rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu co dziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
* rozwijanie umiejętności myślenia naukowego – umiejętność wykorzystania wiedzy
 o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody
 i społeczeństwa;
* rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
* rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
* rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

Ponadto, jak wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka obcego:

* kształci umiejętności posługiwania się językiem polskim;
* poświęca dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów
 do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
* poświęca uwagę edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
* kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu
 i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
* kształtuje postawę obywatelską, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
* zapobiegać wszelkiej dyskryminacji.

**PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE**

Do najważniejszych działań wychowawczych-profilaktycznych podejmowanych przez nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych należy stwarzanie uczniowi warunków, aby:

* kształtował myślenie analityczne i pogłębiał umiejętności matematyczne;
* poznał funkcjonowanie swojego organizmu i osiągnął pełną dbałość
o zdrowie własne oraz innych ludzi;
* umiejętnie tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu;
* poznawał funkcjonowanie globalne świata;
* umiejętnie posługiwał się podstawowymi obliczeniami matematycznymi potrafi zastosować je w życiu codziennym;
* doskonalił umiejętności samooceny i samowychowania;
* potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
* umiejętnie godził dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych;
* umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i  innych;
* uczył się planować, organizować i oceniać własne działania;
* potrafił przewidywać skutki swojego działania i przyjmując odpowiedzialność za nie;
* potrafił rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;
* był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
* dbał o środowisko naturalne kierując się zasadami zrównoważonego rozwoju i zasadami ekologii;
* umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i  innych;
* był tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka, wiarygodny, odpowiedzialny, przedsiębiorczy, uczciwy, wytrwały w dążeniu do wytyczonych celów;
* posiadał umiejętność budowania więzi międzyludzkich oraz efektywnego współdziałania
w zespole;
* uświadamiały wyzwania współczesnego świata, takie jak wymiana informacji oraz postęp naukowo – techniczny;
* był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
* zapoznawały z wiedzą matematyczno-przyrodniczą w oparciu o quatrivium.

**HISTORIA I FILOZOFIA**

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lekcjach historii, historii i teraźniejszości
i filozofii obejmują:

* kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych;
* wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej;
* kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów;
* wspieranie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
* umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych;
* kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;
* kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
* poznanie dziedzictwa kulturowego Polski i Europy poprzez organizowanie przedsięwzięć
o charakterze historyczno-kulturowym, pogadanek czy wycieczek edukacyjnych, upowszechnianie w szkole wiedzy o dorobku cywilizacyjnym Polski i Europy (wystawy, konkursy tematyczne);
* współpraca szkoły z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowania historyczno – kulturalnego.

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane na lekcjach wiedzy o społeczeństwie:

* przygotowanie do pełnienia ról społecznych i podejmowania wysiłku na rzecz rozwoju własnej społeczności;
* uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwalczanie zła, solidaryzowanie się z ofiarą przemocy, chronienia życia;
* zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad współżycia społecznego i tolerancję;
* kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
* rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
* budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych;
* kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów;
* wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;
* rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
* kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

**PRZEDMIOTY ZAWODOWE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w czasie kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego:

* kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego;
* kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie)
ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu;
* wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych;
* promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
* budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
* motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery;
* kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły;
* umiejętne tworzenie środowiska sprzyjającemu zdrowiu;
* doskonalenie umiejętności samooceny i samowychowania;
* prowadzenie ucznia, aby potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
* wypracowanie u ucznia umiejętności zgodnej współpracy w zespole przy poszanowaniu pracę swojej i  innych;
* nauczenie planowania, organizowania i oceniania własnych działań, przewidywania skutków swojego działania i przyjmowania za nie odpowiedzialności, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
* wypracowanie dbałości o środowisko naturalne zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju i ekologii.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w czasie zajęć wychowania fizycznego:

* uświadomienie wpływu systematycznej aktywności na sprawność fizyczną (zdrowotną) człowieka;
* nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w rożnych formach aktywności przez całe życie, w zależności od stanu zdrowia, możliwości i zainteresowań;
* doskonalenie indywidualnych umiejętności z zakresu rożnych dyscyplin sportowych;
* rozwijanie osobistych zainteresowań wybranymi obszarami kultury fizycznej;
* poznanie zasad racjonalnej troski o własne zdrowie i sprawność fizyczną -związanych z uprawianiem rożnych form aktywności fizycznej - umożliwiających samokontrolę i samoocenę podejmowanych działań;
* nabycie umiejętności organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;
* dbanie o kulturę języka poprzez unikanie używania wulgaryzmów;
* doskonalenie umiejętności dyskutowania i kulturalnego rozwiązywania konfliktów;
* kształtowanie podstawowych umiejętności życiowych;
* przestrzeganie zasady fair play w sporcie i w życiu codziennym (kształtowanie pożądanych postaw: odpowiedzialności za własne postępowanie, wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, prawdomówności, umiejętności właściwego zachowania
w sytuacji sukcesu i niepowodzenia);
* godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w czasie zajęć Wychowania do życia
w rodzinie:

* pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją;
* umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny;
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania,
* dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
* uzyskanie przez uczniów lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jest człowiek? Jakie są jego cele i zadania życiowe? Jaki jest sens życia?;
* przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych
 i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności,
 do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
* znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości
i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

# Podmioty realizujące oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne na terenie szkoły
są realizowane wspólnie przez Dyrektora, rodziców, nauczycieli i młodzież. Tworzą oni organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, które współdziałają ze sobą w oparciu o postanowienia zawarte w Statucie Szkoły. Określa on również podstawowe obowiązki nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* Starostwo Powiatowe w Jarosławiu
* Urząd Miasta Jarosławia
* Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli
* Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rzeszowie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu
* Zespół Placówek Oświatowo-Wychowawczych
* Komenda Powiatowa Policji w Jarosławiu
* Straż Miejska w Jarosławiu
* Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Jarosławiu
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jarosławiu
* Polski Czerwony Krzyż
* Podkarpackie Centrum Mediacji
* Fundacja UNAWEZA
* Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu
* Stowarzyszeniem KARAN w Rzeszowie
* Miejska Biblioteka Publiczna w Jarosławiu
* Urząd Celny w Jarosławiu
* Stowarzyszenie Psychologowie i Psychoterapeuci dla Społeczeństwa
* Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie
* Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie
* Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
* Politechnika Rzeszowska
* Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
* Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie
* Inne szkoły wyższe w zależności od potrzeb

# Metody ewaluacji programu

Przedstawiony powyżej szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w okresie od września 2024 do czerwca 2025 roku. Na koniec realizacji programu przewiduje się jego ewaluację poprzez analizę rocznych sprawozdań: wychowawców zespołów klasowych, nauczycieli - specjalistów i liderów szkolnych zespołów problemowych pod kątem treści oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym.

# Wykaz uroczystości szkolnych

Obchodzenie świąt i uroczystości ma ważne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka. Świętowanie służy także indywidualizacji pracy, kiedy uczniowie przyjmują różne role, zgodnie ze swoimi możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami. Wspólne świętowanie, to również kształtowanie postaw i umiejętności, np. pracy w zespole, integracji rozbudzenie zainteresowań, odkrywanie nowych możliwości uczniów.

W naszej szkole obchodzone są przede wszystkim święta i uroczystości państwowe związane z naszą historią, tradycją i tożsamością narodową ale także święta międzynarodowe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025 | Dyrektor szkoły | Wrzesień |
| 2. | Ślubowanie uczniów klasy I | Wychowawcy klas I | Wrzesień |
| 3. | Dzień chłopaka | Wychowawcy klas | Wrzesień |
| 4. | Europejski Dzień Sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego | Wrzesień  |
| 5. | Akademia z okazji święta KEN | Nauczyciele języka polskiego | Październik |
| 6. | Turniej integracyjny klas I | Samorząd uczniowski, wychowawcy klas I | Październik |
| 7. | Dzień Patrona Szkoły | Cała społeczność szkolna | Październik  |
| 8. | Święto Niepodległości | Wyznaczeni nauczyciele (wos , historia) | Listopad |
| 9.  | Mikołajki | Wychowawcy klas | Grudzień |
| 10. | Kiermasz Świąteczny | Caritas szkolny | Grudzień, kwiecień |
| 11. | Uroczysta akademia z okazji świąt Bożego Narodzenia | Wyznaczeni nauczyciele | Grudzień |
| 12.  | Wigilia w klasach | Wychowawcy | Grudzień  |
| 13. | Bal studniówkowy | Rada rodziców | Styczeń, luty |
| 14. | Walentynki szkolne | Samorząd uczniowski | Luty |
| 15. | Dzień Kobiet | Wyznaczeni nauczyciele | Marzec |
| 16. | Dzień wiosny – dzień otwarty szkoły | Wychowawcy klas, wyznaczone zespoły | Marzec |
| 17. | Dni Europejskie | Nauczyciele języków obcych | Kwiecień |
| 18. | Uroczyste zakończenie nauki w klasach programowo najwyższych | Dyrektor szkoły | Kwiecień |
| 19. | Uchwalenie Konstytucji 3 Maja | Wyznaczeni nauczyciele  | Kwiecień, maj |
| 20. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025 | Dyrektor szkoły | Czerwiec |

**Kalendarz świąt i imprez szkolnych jest dokumentem otwartym – modyfikowanym każdego miesiąca i umieszczanym na korytarzu szkolnym.**

# Szczegółowe zadania programu

Edukacja w szkole średniej trwa cztery lata w liceum i pięć w technikum. Poniżej prezentujemy treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy.

**Klasa I LO i Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
* Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
* Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
* Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
* Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
* Rozwijanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
* Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
* Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
* Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
* Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
* Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
* Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
* Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
* Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:
* emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji),
* poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych)
* behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
* Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
* Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
* Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

**Klasa II LO i Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
* Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
* Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
* Doskonalenie umiejętności w za-kresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
* Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
* Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
* Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
* Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
* Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
* Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
* Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
* Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
* Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
* Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie
ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.

**Klasa III LO i Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
* Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
* Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
* Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
* Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
* Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
* Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
* Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności.
* Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
* Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
* Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
* Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
* Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
* Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
* Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.
* Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
* Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
* Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
* Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
* Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
* Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
* Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
* Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
* Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

**Klasa IV LO i IV, V Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
* Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
* Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
* Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
* Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności.
* Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
* Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
* Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
* Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
* Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świat

**Propozycje tematów zajęć z wychowawcą znajdują się w Programie Zespołu Wychowawczego.**

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny***

***został zatwierdzony do realizacji***

***Uchwałą Rady Rodziców***

***dnia………….….2024r.***