**WYMAGANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**W TRYBIE STACJONARNYM**

**1.Ogólne założenia**

Do osiągnięcia odpowiedniego poziomu wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego uczeń podejmuje na zajęciach edukacyjnych i poza nimi, czyli w całym procesie kształcenia, działania wykazujące aktywność w różnych obszarach. Osiągnięcie celów założonych w przedmiotowym systemie oceniania i w podstawie programowej kształcenia ogólnego wymaga oceny ucznia na podstawie obserwacji wszystkich obszarów jego działalności związanych z językiem. Obszary te zostaną opisane w dalszej części przedmiotowego systemu oceniania.

W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje oceny zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania z języków obcych.

**2. Cele:**

* motywowanie ucznia do dalszej, lepszej pracy
* pomoc uczniowi w ukierunkowaniu zainteresowań
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju
* dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o postępach lub trudnościach w nauce
* promowanie ucznia zdolnego
* zwrócenie uwagi na ucznia mającego trudności w nauce
* umożliwienie nauczycielowi doboru metod i form pracy z uczniem

**3. Sprawności i umiejętności podlegające ocenie:**

* wypowiedź ustna
* wypowiedź pisemna
* sprawność rozumienia tekstu czytanego
* sprawność rozumienia tekstu słuchanego
* umiejętność stosowania struktur języka i słownictwa

Uczeń może uzyskać dodatkowe oceny wykazując szczególne zaangażowanie w proces nauki.

**Prace pisemne** oceniane są według skali punktowej. Aby uzyskać ocenę pozytywną uczeń powinien osiągnąć co najmniej **50%** poprawnych odpowiedzi.

Celujący - 100%

Bardzo dobry- 88%- 99%

Dobry- 75%- 87%

Dostateczny- 63% - 74%

Dopuszczający- 50% - 64%

Niedostateczny- 0%- 49%

W przypadku bardzo zróżnicowanego poziomu uczniów, nauczyciel może dostosować punktację do poszczególnych klas.

**Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu** ma obowiązek napisać go na następnej lekcji.

Termin **poprawy sprawdzianu** w przypadku oceny niedostatecznej wyznacza nauczyciel. Uczeń, który nie przystąpi do poprawy, otrzymuje ocenę śródroczną lub końcoworoczną obniżoną o jeden stopień.

W związku z funkcjonowaniem dziennika elektronicznego, **nie ma możliwości zmiany ustalonego terminu sprawdzianu** (z wyjątkiem zdarzeń losowych).

**Szczegółowe kryteria** **oceniania** zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania z języków obcych zostały ustalone przez Komisję Języków Obcych.

· wypowiedź ustna

· wypowiedź pisemna

· zadanie domowe

· testy i sprawdziany

· aktywność

· inne (referaty, olimpiady, projekty)

**Procedura podwyższania oceny śródrocznej / rocznej**

Uczeń na własną prośbę może ubiegać się o podwyższanie oceny śródrocznej / rocznej jeżeli:

* systematyczne uczęszczał na zajęcia lekcyjne
* sumienne wypełniał obowiązki uczniowskie
* aktywnie uczestniczył w lekcjach
* przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w zakresie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela oraz uzyskał wynik wystarczający do podwyższenia oceny zgodnie z określonymi zasadami punktacji.

**Egzamin poprawkowy** z języka obcego składa się z części pisemnej i ustnej. Egzamin obejmuje materiał zrealizowany w danej klasie. Szczegółowy zakres materiału oraz zestawy egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel uczący danego ucznia. Uczeń przystępujący do egzaminu poprawkowego podlega ocenie według kryteriów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka obcego.

**Kryteria ocen**

Ocenie podlegają:

1. umiejętność komunikowania się w języku obcym;

2. stopień rozwoju umiejętności językowych;

3. znajomość języka i kulturoznawstwa;

**Ocena celująca**

Uczeń operuje złożonymi strukturami gramatycznymi, dysponuje obszernym zakresem słownictwa dla wyrażenia swoich myśli i idei, znajomość gramatyki języka obcego, słownictwo oraz szeroki zakres wiedzy na temat kulturoznawstwa krajów obcojęzycznych. Dodatkowym czynnikiem promującym ucznia na ocenę celującą jest uczestnictwo w olimpiadach języka obcego oraz. konkursach międzyszkolnych.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń powinien operować złożonymi strukturami gramatycznymi, budować spójne i logiczne zdania, w pracach pisemnych zawierać istotne punkty, posługiwać się prawidłową pisownią i interpunkcją, organizować w logiczną całość tekst. Teksty nie mogą ulegać interferencji języka polskiego. Uczeń powinien posługiwać się szerokim zakresem słownictwa odpowiednio do zadania, używać poprawnie elementów słownictwa i gramatyki o charakterze złożonym. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, a ponad to wydobyć informacje kryjące się w tekście. Uczeń z łatwością powinien określić kontekst rozmowy, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną bądź relację ustną. Przekazywanie wiadomości przez ucznia powinno być spójne i płynne, bez zawahań, opatrzone poprawnym gramatycznie i leksykalnie językiem.

**Ocena dobra**

Uczeń powinien operować poprawnie większością struktur gramatycznych, budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne, na ogół używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, uczeń powinien poprawnie używać niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym i złożonym, powinien zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, powinien zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Z kontekstu rozmowy uczeń powinien wydobyć ważniejsze informacje i przekształcić je w formę pisemną. Polecenia nauczyciela powinny być zrozumiane z powodzeniem, bez problemów. Wypowiedź ustna powinna być spójna i logiczna, w miarę poprawna językowo. Uczeń w naturalny sposób powinien zabierać głos w dyskusji. Wypowiedzi pisemne powinny zawierać pełne, logiczne zdania, proste struktury gramatyczne i w miarę bogate słownictwo. Wypowiedzi pisemne powinny być na ogół dobrze zorganizowane, spójne, z prawidłową pisownią i interpunkcją.

**Ocena dostateczna**

Uczeń powinien operować poprawnie podstawowymi strukturami gramatycznymi, budować zdania spójnie używając słownictwa odpowiedniego do zadania, używać poprawnie ograniczonego zasobu słownictwa. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, zrozumieć cześć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz przekształcić je w formę pisemną. Polecenia nauczyciela powinny być zazwyczaj zrozumiane. Wypowiedź pisemna powinna zawierać pełne zdania, proste struktury i słownictwo, pisownia powinna być poprawna, w interpunkcji dopuszczalne są nieliczne błędy.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń powinien operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi, budować proste zdania i pisać krótkie wypowiedzi, dysponując niewielkim zasobem słownictwa. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, rozmów, a ponad to powinien wydobyć kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Uczeń powinien zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Czasami mówi spójnie, ale z częstym wahaniem i błędami gramatycznymi, posługując się ubogim słownictwem. Uczeń ma trudności w pisaniu poprawnych wypowiedzi, zawierają one błędy leksykalne, gramatyczne i interpunkcyjne.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń w najmniejszym stopniu nie opanował powyższych umiejętności.

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu, posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.