

**Program**

**Wychowawczo – Profilaktyczny**

**ZSDGiL w Jarosławiu**

**na rok szkolny 2023/2024**

SPIS TREŚCI

[I. Założenia wstępne wraz z podstawą prawną 3](#_Toc80610639)

[II. Diagnoza 5](#_Toc80610640)

[III. Cele wychowania 10](#_Toc80610641)

[IV. Sylwetka absolwenta 11](#_Toc80610642)

[V. Główne działania profilaktyczne Szkoły 12](#_Toc80610643)

[VI. Stosowane strategie profilaktyczne 13](#_Toc80610644)

[VII. Zadania wychowawcze z poszczególnych przedmiotów, wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu 15](#_Toc80610645)

[VIII. Podmioty realizujące oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne 21](#_Toc80610646)

[IX. Metody ewaluacji programu 22](#_Toc80610647)

[X. Wykaz uroczystości szkolnych 22](#_Toc80610648)

[XI. Szczegółowe zadania programu 23](#_Toc80610649)

# Założenia wstępne wraz z podstawą prawną

Wychowanie dziecka jest nadrzędnym prawem i obowiązkiem jego rodziców, dlatego odbywa się ono przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w tym zadaniu, wynikającym z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Głównym celem pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia traktowanego podmiotowo. Wychowanie jest rozumiane jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktykę rozumie się jako ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom rozwoju i zachowania się ludzi. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, która obejmuje wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

Szkolny system wychowawczy oparty jest na podstawowych zasadach etyczno-moralnych, jasno określających pojęcie dobra i zła we wszystkich dziedzinach życia. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w naszej szkole są oparte na następujących wartościach:

* miłość,
* zdrowie,
* rodzina,
* wiara,
* bogactwo.

Wyżej wymienione wartości zostały zdeklarowane przez uczniów. Są one istotne dla rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły, dlatego tworzą fundament do którego odnosimy się w naszej codziennej pracy.

Ważnym elementem wychowania w szkole jest poszanowanie godności ludzkiej, kształtowanie wrażliwości na krzywdę i niesprawiedliwość oraz potrzeby solidarności międzyludzkiej, a także uwzględnienie zagrożeń współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania im. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych szkoły jest wychowanie patriotyczne pojmowane jako kształtowanie miłości do swojej ojczyzny, szacunku do jej historii, kultury i tradycji, odwoływanie się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki oraz poszanowanie dla kultury i tradycji innych narodów tworzących wspólną cywilizację.

Dodatkowe priorytety MEN na rok szkolny 2023/2024 to kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, wspomaganie roli rodziny w wychowaniu do wrażliwości na dobro, rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branży, podnoszenie jakości wsparcia dla młodzieży i ich rodzin, wspieranie aktywności fizycznej oraz rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w poruszaniu się w sieci.

Celem pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły jest lepsze przygotowanie ucznia do jego przyszłych zadań w czynnym życiu zawodowym i publicznym. Nauczyciele zobowiązani są wspierać uczniów w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej z uwzględnieniem osobowości i konkretnego środowiska, w jakim się oni wychowują. Nauczyciele pomagają uczniom budować koncepcję swego życia oraz wskazują pozytywne wzorce i uczą realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Konsekwentne i wspólne działania RP oparte są na przekonaniu, że autorytet nauczyciela jest niezbędny w procesie wychowania.

Działalność naszej szkoły z obszarów wychowawczych i profilaktycznych wynika z poniższych aktów prawnych:

* + - 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
      2. Konwencja Praw Dziecka
      3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
      4. Akty prawne szkoły
      5. Karta Nauczyciela 26.01.1982r z późniejszymi zmianami;
      6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi   
         z dn. 26.10.1982 r.
      7. Ustawa o systemie oświaty z dn.07.09.1991r.
      8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.( z późniejszymi zmianami)
      9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 09.11.1995 r.
      10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 r.( z późniejszymi zmianami)
      11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. dotyczące ramowych statutów publicznych szkół
      12. Rozporządzenie MZ z dnia 25.06.2003r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
      13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie   
          ( z późniejszymi zmianami).
      14. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców 2005
      15. Rozporządzenie MEN z dn.30.04.2007.w sprawie warunków i sposobu oceniania i klasyfikowania (z późniejszymi zmianami)
      16. Rozporządzenie MEN z dn.23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami)
      17. Rozporządzenie MEN z dn.30.04.2013r. w sprawie udzielania i org. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
          i placówkach ( z późniejszymi zmianami)
      18. Rozporządzenie MEN z dn.18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
      19. Kierunki Rozwoju Polityki Państwa
      20. Rozporządzenie MEN z 28.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
      21. Rozporządzenie MEN z 09.08.2017r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (z późniejszymi zmianami)
      22. Rozporządzenie MEN z 28.08.2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym( z późniejszymi zmianami)
      23. Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV na lata 2022-2026 na podstawie Rozporządzenia rady Ministrów z dnia 13.12.2016r.
      24. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020.
      25. Ustawa z dnia 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (z późniejszymi zmianami).
      26. Ustawa Prawo Oświatowe art. 26 ust. 1 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
      27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024.
      28. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/23 dotyczące spraw wychowawczo-opiekuńczych.

# Diagnoza

**Analiza zasobów szkoły**

1. Baza lokalowa szkoły – bardzo dobra. Na bieżąco prowadzone remonty pomieszczeń szkolnych.
2. Bardzo dobre zaplecze do uprawiania sportów oprócz boiska szkolnego.
3. Wyposażenie informatyczne – sale wyposażone w kamery do nauki zdalnej, tablety graficzne oraz inny niezbędny sprzęt wymagany w nauczaniu zdalnym i hybrydowym.
4. Dobra współpraca z instytucjami i organizacjami oraz innymi szkołami.
5. Korelacja zagadnień dot. profilaktyki z programem nauczania przedmiotów takich jak: wychowanie do życia w rodzinie, religia, biologia, języki obce, wychowanie fizyczne, geografia, przedmioty zawodowe, chemia, godziny wychowawcze, pogadanki z pedagogiem szkolnym.
6. Przeszkolenie kadry pedagogicznej pod kątem działań profilaktycznych   
   i wychowawczych w ramach planu WDN na rok szkolny 2023/2024.
7. Dwuzmianowość pracy szkoły ograniczająca możliwość korzystania z sal lekcyjnych.
8. Zgodny z przepisami prawa funkcjonowania, monitoring wizyjny w szkole.

**Analiza występujących zagrożeń**

(na podstawie wniosków końcowych raportów ewaluacji wewnętrznej, obserwacji zachowań uczniów, analizy frekwencji, rozmów z młodzieżą, rodzicami i nauczycielami, analizy problemów pojawiających się w szkole oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów  
i nauczycieli).

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej z ostatnich trzech lat wynika, że problemy wychowawcze pojawiały się sporadycznie i były na bieżąco rozwiązywane. Nie zanotowano żadnych zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych oraz stosowania aktów przemocy.

W oparciu o ankietę przeprowadzoną wśród wychowawców na zakończenie roku szkolnego 2022/2023 wynika, że największymi problemami z którymi borykają się uczniowie są trudności w nauce (brak motywacji, niska frekwencja) oraz trudności emocjonalne (zaburzenia w kontaktach z rówieśnikami, obniżony nastrój). Wychowawcy doceniają dobrą współpracę ze wszystkimi specjalistami zatrudnionymi w szkole, pracującymi na rzecz uczniów i rodziców.

W oparciu o kwestionariusz dla uczniów 87,7% z nich czuje się bezpiecznie w szkole, 59,2% czuje więź z klasą, 84,4% czuje akceptacje ze strony klasy. Zdaniem badanych najpotrzebniejszymi zajęciami są:

* warsztaty dotyczące akceptacji i tolerancji
* uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, Internet, gry komputerowe)
* zajęcia o emocjach
* budowanie pozytywnych relacji
* integracja
* rozwiązywanie konfliktów.

Wyżej wymienione zajęcia są odpowiedzią na problemy młodzieży. 87,1 % badanych uczniów deklaruje, że ma hobby, co jest czynnikiem chroniącym. 68% badanych nie obserwuje wśród swoich rówieśników zachowań agresywnych. Ponad 30% młodzieży zauważa agresywne zachowania, co bez wątpienia będzie przedmiotem pracy nauczycieli i specjalistów. 64,6 % badanych nie zwróciłoby się po pomoc do szkolnych specjalistów w ciężkiej sytuacji. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że w porównaniu z badaniami z roku szkolnego 2020/2021 obserwujemy prawie sześciokrotny wzrost zaufania do szkolnych specjalistów.

We wrześniu 2023 roku uczniowie klas 2-5 wzięli udział w badaniu na temat: ***Opinia   
o mojej szkole i moje propozycje do wprowadzenia zmian.*** Anonimową ankietę wypełniło   
395 uczniów. Młodzież wyraziła swoją opinię na temat wielu obszarów pracy szkoły. 57,3% uczniów zdeklarowało, że cieszy się z nauki w naszej szkole, 25,6% nie ma zdania, natomiast tylko 25,5% chętnie uczęszcza do szkoły. 31,4% uczniów deklaruje, że lubi zajęcia w szkole, natomiast 39,7% nie ma zdania w tej kwestii. 33,7% ankietowanych uważa, że lekcje w szkole są ciekawe, wspólne wyjścia do kina, teatru, 29,4% nie ma zdania. 47,5% uczniów deklaruje, że w klasie nauczyciele pytają o ich zdanie w sprawach, które ich dotyczą, natomiast 29,4% ankietowanych nie ma zdania. 42,7% uczniów deklaruje, że nauczyciele traktują ich dobrze i sprawiedliwie, natomiast 56,7% uważa, że nauczyciele są dla nich życzliwi.

Uczniowie deklarują, że w szkole brakuje automatów z napojami oraz jedzeniem. 51 osób (13% ) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie co szczególnie przeszkadza im w szkole, 10 (3%) odpowiedziało „nie wiem”, a 57 (14%) stwierdziło, że nic im nie przeszkadza. Najczęściej uczniom przeszkadza druga zmiana, odkładanie telefonu, zatłoczone korytarze. 76 osób (19%) nie udzieliło odpowiedzi na pytanie co chcieliby zmienić w szkole, 30 (8%) odpowiedziało „nie wiem”, a 40 (10%) stwierdziło, że nic nie chciałoby zmienić. Natomiast pozostała część deklaruje, że chciałaby zmienić zasady dotyczące używania telefonów, wychodzenia z budynku, wprowadzić szczęśliwy numer oraz tylko pierwszą zmianę, a także wprowadzić automat z jedzeniem i piciem. Zdecydowana większość uczniów wystawiła szkole ogólną ocenę dobrą lub bardzo dobrą.

Z badań przeprowadzonych wśród nauczycieli w 2022 roku wynika, iż dostrzegają oni następujące problemy:

* palenie tytoniu,
* wyzywanie kogoś,
* niewłaściwe odżywianie się,
* nadmierne korzystanie z Internetu,
* wagarowanie ,
* wykluczanie kogoś z grupy,
* wyśmiewanie,
* używanie wyzwisk/wulgaryzmów.

Nauczyciele zauważają, że uczniowie bardzo chętnie:

* biorą udział w akcjach społecznych,
* uczestniczą w wolontariacie,
* biorą udział w zawodach sportowych,
* zajęciach pozalekcyjnych,
* reprezentują szkołę w uroczystościach.

Nauczyciele dużą rolę w pracy szkoły przypisują promocji zdrowia fizycznego szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. Następnie kolejno zdrowiu psychicznemu i duchowemu.

Wśród osobistych priorytetów nauczycieli w pracy z klasą najważniejszą rolą odgrywa promocja zdrowia fizycznego, ale równie ważne jest zdrowie psychiczne i duchowe.

Największą rolę w pracy szkoły odgrywają następujące elementy:

* profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych
* profilaktyka zachowań ryzykownych online
* profilaktyka wagarowania
* profilaktyka agresji/przemocy
* profilaktyka uzależnień behawioralnych

Zdaniem respondentów nauczyciele, którzy podejmują działania profilaktyczne mogą liczyć na wsparcie dyrektora placówki, innych nauczycieli oraz specjalistów.

Największą rolą w osobistych priorytetach w pracy z klasą odgrywa:

* profilaktyka agresji i przemocy,
* profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych,
* profilaktyka uzależnień behawioralnych
* profilaktyka zachowań ryzykowanych online
* profilaktyka wagarowania

O znaczącej roli w prowadzeniu działań profilaktycznych w szkole przekonani są wszyscy, ale około 5% uważa, że nauczyciele nie są przygotowani dobrze do prowadzenia działań profilaktycznych.

Nauczyciele uważają, że:

* szkoła dobrze radzi sobie z agresją i przemocą uczniów,
* szkoła prowadzi skuteczną profilaktykę uzależnień
* w szkole podejmowany jest rzeczywisty wysiłek, aby zaangażować uczniów   
  w działania profilaktyczne

Około 5% nauczycieli uważa, że raczej nie posiada potrzebnych narzędzi do prowadzenia działań profilaktycznych. Wśród czynników najczęściej wymienianych jako te, które wpływają na realizację zadań profilaktycznych przez badanego nauczyciela wymieniane są:

* klimat społeczny szkoły,
* relacje nauczyciela z uczniami,
* otwartość uczniów w opisywaniu przez nich zachowań ryzykownych,
* poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych,
* umiejętności nauczyciela do prowadzenia działań profilaktycznych,
* motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych dotyczących profilaktyki,
* indywidualne cechy ucznia.

Najbardziej skuteczną formą w profilaktyce według nauczycieli są:

* spotkania ze specjalistami - lekarzami, policjantami, psychologami (87,5%)
* pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań (68,8%)
* spotkania z pedagogiem (68,8%)
* monitoring wizyjny (62,5%)

Nauczyciele uważają, że przede wszystkim z młodymi ludźmi trzeba rozmawiać i słuchać co mają do powiedzenia na temat swoich problemów, uważnie obserwować i podkreślać znaczenie wartości zdrowia, życia i szacunku dla drugiego człowieka, zachęcać do pozytywnych zachowań, zapraszać na lekcje specjalistów, przygotowywać pogadanki/filmy, prowadzić ciekawe lekcje profilaktyczne. Należy również skupić się na odpowiednim dobrze tematyki zajęć z wychowawcą.

Z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów w czerwcu 2021 wynika,  
iż zdecydowana większość młodzieży nigdy nie zażywała narkotyków, nie korzystała   
z leków w celu odurzania się, nie grała w gry hazardowe. Młodzież zadeklarowała wysoki poziom zadowolenia z osobistego poczucia szczęścia, poziomu materialnego swojej rodziny, kontaktów z nauczycielami, swojej pozycji w klasie.

Diagnoza po powrocie do szkoły z nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/2021 pokazuje,   
że uczniowie nie potrafią określić poziomu zadowolenia z faktu powrotu do szkoły. Zdiagnozowany poziom samopoczucia wśród uczniów był przeciętny. Emocje towarzyszące to niepokój, niepewność oraz niechęć. Potrzebę i chęć skorzystania z pomocy zadeklarowało zaledwie 6% uczniów. Jako osoby, które mogłyby udzielić pomocy wymieniani są rodzice  
 i grupa rówieśnicza, a dopiero potem specjaliści. Od nauczycieli oczekują przede wszystkim wyrozumiałości oraz zrozumienia. Większą trudność z określeniem swoich emocji i stanu mają dziewczęta niż chłopcy. Wyniki ankiety i diagnozy znajdują się w załącznikach do dokumentów Rady Pedagogicznej ZSDGiL 2020/2021.

W raporcie ewaluacji wewnętrznej 2020/2021 zadano pytania „W jakim stopniu szkoła wspomaga rozwój uczniów?”, „Czy proces wspomagania rozwoju uczniów przez szkołę uwzględnia ich indywidualną sytuację?”, „Jak przebiega współpraca rodziców  
 i szkoły?”. Z przeprowadzonej ankiety pośród 88 uczniów wynika, że uczniowie nie biorą udziału w zajęciach wyrównawczych, ponieważ nie widzą takiej potrzeby oraz nie mają na to czasu. Zdaniem uczniów nauczyciele tylko czasami uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów podczas lekcji. Zdaniem ok. 51uczniów szkoła pomaga im w trudnościach wynikających z sytuacji społecznej, oraz uczniowie czują wsparcie nauczycieli   
i wychowawców (59). W odpowiedziach uczniów pojawia się jednak wiele sprzeczności.

Podczas badania ankietowano również 154 rodziców. Rodzice twierdzą, że uczestniczą   
w życiu szkoły podczas wywiadówek, spotkań indywidualnych nieliczni podczas uroczystości szkolnych. W odczuciu rodziców mają oni wpływ na niektóre decyzje podejmowane przez szkołę.

Zdaniem nauczycieli (17 ankietowanych), diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów poprzez obserwacje, testy diagnostyczne, rozmowy. Podczas lekcji nauczyciele zapoznają uczniów z efektywnymi sposobami uczenia się. W odczuciu nauczycieli szkoła wspomaga rozwój ucznia oraz skutecznie pełni funkcję opiekuńczo-wychowawczą.

W odpowiedziach uczniów i nauczycieli pojawiają się pewne rozbieżności dotyczące wspomagania rozwoju ucznia. Niewątpliwie mocną stroną szkoły jest jednak fakt, że uczniowie czują wsparcie nauczycieli i wychowawców w sytuacjach społecznie trudnych. Należy podkreślić, że badanie dotyczyło pracy szkoły w formie zdalnej co miało niewątpliwie wpływ na wynik powyższej analizy.

Sytuacja epidemiologiczna w kraju w ostatnich dwóch latach miała ogromny wpływ na przebieg nauki i wychowania młodzieży. Działania profilaktyczne w szkole skupiły się na problemach emocjonalnych młodzieży oraz innych wynikających z nauczania zdalnego. Należy zwrócić uwagę, że młodzież w dużej większości dobrze poradziła sobie z problemami związanymi z nauczaniem zdalnym w roku szkolnym 2020/2021, natomiast w kolejnym wykazuje niepewność co do własnych emocji i trudność w określeniu swojego stosunku do formy nauczania. Kadara pedagogiczna podniosła swoje umiejętności w zakresie wykorzystania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Dodatkowo nauczyciele zwiększyli kompetencje w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczej i profilaktycznej. Pracowali nad podniesieniem kompetencji wychowawczych rodziców poprzez spotkania wywiadowcze w formie stacjonarnej i zdalnej, częste kontakty telefoniczne i mailowe   
w ramach których rodzice byli na bieżąco informowani o możliwościach korzystania   
z różnych form pomocy.

# Cele wychowania

Celem nadrzędnym działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły wynikającym z jej misji jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności oraz kształtowanie postaw, które pomogą im znaleźć się w społeczeństwie, a także sprostać wyzwaniom, jakie niesie szybki rozwój cywilizacji.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

* **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości

w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

* **aksjologiczne**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Należy podkreślić, że działania szkoły są skierowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej. Z diagnozy i ankiet wynika, że młodzież jest zadowolona z kontaktów z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami, dzięki czemu najważniejszy czynnik chroniący, jakim jest bezpieczne i stabilne środowisko jest spełniony. Należy jednak zwrócić szczególną uwagę na pracę wychowawczą i profilaktyczną skierowaną na integracje zespołu klasowego i polepszenie relacji między uczniami, jako najważniejszy czynnik chroniący. Uczniowie bardzo chętnie angażują się w działalność społeczną oraz wolontariat, uczęszcza na lekcje religii co stanowi dodatkowe czynniki chroniące.

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących trzeba zwrócić szczególną uwagę na:

1. zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
2. wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
4. podniesienie frekwencji na wyjazdach integracyjnych i wycieczkach klasowych;
5. wzrost udziału młodzieży w wydarzeniach szkolnych takich jak: uroczystości, apele, wspólne imprezy okolicznościowe,
6. podniesienie świadomości prawnej młodzieży w ramach edukacji prawnej.

# Sylwetka absolwenta

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który jest wyposażony w kompetencje kluczowe definiowane jako wiedza, umiejętności i postawy jakich ludzie potrzebują do samorealizacji, rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia:

* jest wrażliwy na prawdę i dobro,
* ma poczucie własnej wartości, potrafi dostrzegać własne zalety i talenty,   
  z których potrafi korzystać,
* umie skutecznie i konsekwentnie pracować nad swoimi wadami,
* odnosi się z szacunkiem do innych,
* szanuje środowisko, ma świadomość potrzeby jego ochrony,
* posiada zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w języku ojczystym i obcym,
* posiada umiejętność mediacji i rozumienia różnic kulturowych,
* ma świadomość prawną, rozumie przepisy i umie z nich korzystać,
* umiejętnie wyszukuje i interpretuje przepisy prawa,
* ma świadomość konieczności bezwzględnego przestrzegania obowiązującego porządku prawnego,
* posiada umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji,
* posiada zdolność i chęć wykorzystania własnych zasobów do wyjaśniania świata przyrody, wyciągania wniosków,
* stosuje wiedzę w odpowiedzi na postrzegane problemy,
* umiejętnie i krytycznie wykorzystuje technologie społeczeństwa informacyjnego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się,
* posiada podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych,
* posiada zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się,
* potrafi efektywnie zarządzać czasem i informacjami zarówno indywidualnie jak i w grupach,
* posiada kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe,
* jest przygotowany do pełnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym,
* posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów,
* posiada zdolność wcielania pomysłów w czyn, jest kreatywny i innowacyjny,
* umie planować przedsięwzięcia i realizować zamierzone cele,
* docenia znaczenie twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć,za pośrednictwem szeregu środków wyrazu,
* dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
* umiejętnie korzysta z czasu wolnego,
* posiada nawyk dbałości o własne zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe,
* myśli krytycznie.

# Główne działania profilaktyczne Szkoły

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń MEN i GIS .
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

1. Opracowanie Programu wychowania patriotycznego i obywatelskiego, z uwzględnieniem szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w życie społeczne szkoły.
4. Podnoszenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli za szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów – przygotowanie i wdrożenie procedur w obszarze ochrony dzieci przed krzywdzeniem zgodnie ze zmianami w ustawie Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy.
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw, działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do ich aktywności fizycznej.
9. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
11. Diagnoza potrzeb rozwoju młodzieży.
12. Zachęcenie młodzieży do zajęć wychowanie do życia w rodzinie.

# Stosowane strategie profilaktyczne

**STRATEGIA: INFORMACYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur  w sytuacjach ryzykownych ,  -informowanie  o społecznych  i zdrowotnych skutkach uzależnień. | - ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego młodzieży,  - poszerzenie wiedzy  na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,  - promowanie sukcesów młodzieży,  - rozpoznanie uczniów  z grup ryzyka w szkole,  - analiza sytuacji wychowawczej. | - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur  w sytuacjach ryzykownych,  - zdobycie wiedzy  na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych,  - informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych. |

**STRATEGIA: EDUKACYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| **-** prowadzenie zajęć adaptacyjno- integracyjnych,  - trening asertywności,  - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,  - kształtowanie odpowiedzialnych postaw. | **-** bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,  - monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych  i profilaktycznych,  - psychoedukacja,  - udzielanie wsparcia  w sytuacjach kryzysowych,  - kształtowanie umiejętności pracy  z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. | **-** monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,  - zapoznanie  z podstawowymi dokumentami szkoły,  - psychoedukacja odpowiadająca na potrzeby rodziców,  - umożliwienie aktywnej działalności  i współdecydowania  o życiu szkoły. |

**STRATEGIA: ALTERNATYWNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| **-** atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,  - udział w konkursach przedmiotowych, sportowych  i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych,  - organizacja imprez,  - praca w organizacjach działających na terenie szkoły. | **-** spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt  z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym  z pedagogiem szkolnym, dyrektorami lub specjalistami spoza szkoły. | **-** organizowanie spotkań konsultacyjnych. |

**STRATEGIA**: **INTERWENCYJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIELE** | **RODZICE** |
| **-** rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem szkolnym,  - kierowanie do specjalistów. | - udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu,  - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgłoszonych uczniów,  - monitorowanie pojawiających się problemów wychowawczych. | - wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy  i wsparcia w sytuacji kryzysu,  - kierowanie do specjalistów. |

# Zadania wychowawcze z poszczególnych przedmiotów, wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu

Z działaniami dydaktycznymi zmierzającymi do osiągnięcia założonych celów kształcenia powinny iść zawsze w parze działania wychowawcze. W naszej szkole łączymy działania edukacyjne z działalnością wychowawczą. Każdy nauczyciel realizuje konkretny materiał z zakresu nauczanego przedmiotu oddziałując jednocześnie wychowawczo na uczniów w trakcie procesu dydaktycznego. W sferze wychowawczej bazuje na postawach wpojonych uczniom w domu, a ponadto kształtuje nowe, typowe dla kolejnego etapu rozwoju emocjonalnego.

**JĘZYK POLSKI**

Do realizacji celów wychowawczych na lekcjach języka polskiego w szkole średniej przydatne są zwłaszcza teksty literackie, filozoficzno- kulturowe, w mniejszym stopniu lekcje nauki o języku. Działania, jakie podejmują bohaterowie; zdarzenia, w jakich uczestniczą; postawy, które sobą reprezentują; poglądy, które wyrażają, są dobrym punktem wyjścia do kształtowania pozytywnych postaw czy nawyków u młodzieży.

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lekcjach języka polskiego obejmują:

* kształtowanie wrażliwości uczuciowej, z uwzględnieniem aksjologicznych prawdy dobra i piękna oraz umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem dzięki literaturze pięknej;
* budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako wartości nadrzędnej poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych postaci literackich, historycznych  
   i współczesnych; uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym;
* kształtowanie, bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich;
* uczenie elokwencji, umiejętności formułowania własnych opinii, sądów, wniosków, które pozwolą na przełamywanie lęku przed publicznym wypowiadaniem się młodzieży;
* uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, nabierania zdrowego dystansu do przeciwności losu, czyli kształcenie tzw. dojrzałości emocjonalnej;
* przygotowanie do życia w rodzinie poprzez omawianie problematyki rodzinnej w ramach lekcji: prawa i obowiązki członków rodziny, odpowiedzialność członków rodziny; wartości, na których powinna opierać się rodzina (miłość, zaufanie, szacunek, współodpowiedzialność, wyrozumiałość);
* kształtowanie umiejętności wczuwania się w stany wewnętrzne drugiej osoby (empatia) poprzez analizowanie i interpretowanie przeżyć bohaterów literackich;
* kształtowanie pozytywnych nawyków (np. systematyczności, obowiązkowości, odpowiedzialności za podejmowane działania, rzetelności, słowności);
* wdrażanie do właściwych zachowań w szkole poprzez kształtowanie kultury języka;
* kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów oraz  kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wypowiadane słowa (ich treść, formę i estetykę);
* kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
* kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu z wykorzystaniem metody kształcenia klasycznego, a także poszanowania innych kultur i tradycji, w tym antycznych i późniejszych (trivium).

**JĘZYKI OBCE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lekcjach języka obcego mają na celu:

1. Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych działań podejmowanych przez nauczyciela języka obcego należą:

* rozwijanie umiejętności czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
* rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu co dziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
* rozwijanie umiejętności myślenia naukowego – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
* rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
* rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
* rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

Ponadto, jak wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka obcego:

* kształci umiejętności posługiwania się językiem polskim;
* poświęca dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów  
   do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
* poświęca uwagę edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
* kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
* kształtuje postawę obywatelską, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
* zapobiegać wszelkiej dyskryminacji.

**PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE**

Do najważniejszych działań wychowawczych-profilaktycznych podejmowanych przez nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych należy stwarzanie uczniowi warunków, aby:

* poznał funkcjonowanie swojego organizmu i osiągnął pełną dbałość   
  o zdrowie własne oraz innych ludzi;
* umiejętnie tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu;
* poznawał funkcjonowanie globalne świata;
* umiejętnie posługiwał się podstawowymi obliczeniami matematycznymi i potrafi zastosować je w życiu codziennym;
* doskonalił umiejętności samooceny i samowychowania;
* potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
* umiejętnie godził dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych;
* umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i  innych;
* uczył się planować, organizować i oceniać własne działania;
* potrafił przewidywać skutki swojego działania i przyjmując odpowiedzialność za nie;
* potrafił rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;
* był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
* dbał o środowisko naturalne kierując się zasadami zrównoważonego rozwoju i zasadami ekologii;
* umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i  innych;
* był tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka, wiarygodny, odpowiedzialny, przedsiębiorczy, uczciwy, wytrwały w dążeniu do wytyczonych celów;
* posiadał umiejętność budowania więzi międzyludzkich oraz efektywnego współdziałania w zespole;
* uświadamiały wyzwania współczesnego świata, takie jak wymiana informacji oraz postęp naukowo – techniczny;
* był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
* zapoznawały z wiedzą matematyczno-przyrodniczą w oparciu o quatrivium.

**HISTORIA I FILOZOFIA**

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lekcjach historii, historii i teraźniejszości  
i filozofii obejmują:

* kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych;
* wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej;
* kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów;
* wspieranie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
* umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych;
* kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;
* kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
* poznanie dziedzictwa kulturowego Polski i Europy poprzez organizowanie przedsięwzięć o charakterze historyczno-kulturowym, pogadanek czy wycieczek edukacyjnych, upowszechnianie w szkole wiedzy o dorobku cywilizacyjnym Polski i Europy (wystawy, konkursy tematyczne);
* współpraca szkoły z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowania historyczno – kulturalnego.

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane na lekcjach wiedzy o społeczeństwie:

* przygotowanie do pełnienia ról społecznych i podejmowania wysiłku na rzecz rozwoju własnej społeczności;
* uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwalczanie zła, solidaryzowanie się z ofiarą przemocy, chronienia życia;
* zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad współżycia społecznego i tolerancję;
* kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
* rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
* budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych;
* kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów;
* wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;
* rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;
* kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

**PRZEDMIOTY ZAWODOWE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w czasie kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego:

* kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego;
* kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie)   
  ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu;
* wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych;
* promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
* budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
* motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery;
* kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły;
* umiejętne tworzenie środowiska sprzyjającemu zdrowiu;
* doskonalenie umiejętności samooceny i samowychowania;
* prowadzenie ucznia, aby potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
* wypracowanie u ucznia umiejętności zgodnej współpracy w zespole przy poszanowaniu pracę swojej i  innych;
* nauczenie planowania, organizowania i oceniania własnych działań, przewidywania skutków swojego działania i przyjmowania za nie odpowiedzialności, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
* wypracowanie dbałości o środowisko naturalne zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju i ekologii.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w czasie zajęć wychowania fizycznego:

* uświadomienie wpływu umiarkowanej systematycznej aktywności na sprawność fizyczną (zdrowotną) człowieka;
* nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w rożnych formach aktywności przez całe życie, w zależności od stanu zdrowia, możliwości i zainteresowań;
* doskonalenie indywidualnych umiejętności z zakresu rożnych dyscyplin sportowych;
* rozwijanie osobistych zainteresowań wybranymi obszarami kultury fizycznej;
* poznanie zasad racjonalnej troski o własne zdrowie i sprawność fizyczną -związanych z uprawianiem rożnych form aktywności fizycznej - umożliwiających samokontrolę i samoocenę podejmowanych działań;
* nabycie umiejętności organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;
* dbanie o kulturę języka poprzez unikanie używania wulgaryzmów;
* doskonalenie umiejętności dyskutowania i kulturalnego rozwiązywania konfliktów;
* kształtowanie podstawowych umiejętności życiowych;
* przestrzeganie zasady fair play w sporcie i w życiu codziennym (kształtowanie pożądanych postaw: odpowiedzialności za własne postępowanie, wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, prawdomówności, umiejętności właściwego zachowania w sytuacji sukcesu i niepowodzenia);
* godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.

**WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w czasie zajęć Wychowania do życia   
w rodzinie:

* pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją;
* umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny;
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania,
* dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
* uzyskanie przez uczniów lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jest człowiek? Jakie są jego cele i zadania życiowe? Jaki jest sens życia?;
* przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych  
   i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności,  
   do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
* znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości   
  i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

# Podmioty realizujące oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne na terenie szkoły   
są realizowane wspólnie przez Dyrektora, rodziców, nauczycieli i młodzież. Tworzą oni organy szkoły: Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, które współdziałają ze sobą w oparciu o postanowienia zawarte w Statucie Szkoły. Określa on również podstawowe obowiązki nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* Starostwo Powiatowe w Jarosławiu
* Urząd Miasta Jarosławia
* Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli
* Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rzeszowie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu
* Zespół Placówek Oświatowo-Wychowawczych
* Komenda Powiatowa Policji w Jarosławiu
* Straż Miejska w Jarosławiu
* Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Jarosławiu
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jarosławiu
* Polski Czerwony Krzyż
* Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu
* Stowarzyszeniem KARAN w Rzeszowie
* Instytut Edukacji Pozytywnej
* Miejska Biblioteka Publiczna w Jarosławiu
* Urząd Celny w Jarosławiu
* Stowarzyszenie Psychologowie i Psychoterapeuci dla Społeczeństwa
* Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie
* Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie
* Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
* Politechnika Rzeszowska
* Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
* Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie
* Inne szkoły wyższe w zależności od potrzeb

# Metody ewaluacji programu

Przedstawiony powyżej szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w okresie od września 2023 do czerwca 2024 roku. Na koniec realizacji programu przewiduje się jego ewaluację poprzez analizę rocznych sprawozdań: wychowawców zespołów klasowych, nauczycieli - specjalistów i liderów szkolnych zespołów problemowych pod kątem treści oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym oraz diagnozę potrzeb rozwojowych.

# Wykaz uroczystości szkolnych

Obchodzenie świąt i uroczystości ma ważne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka. Świętowanie służy także indywidualizacji pracy, kiedy uczniowie przyjmują różne role, zgodnie ze swoimi możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami. Wspólne świętowanie, to również kształtowanie postaw i umiejętności, np. pracy w zespole, integracji rozbudzenie zainteresowań, odkrywanie nowych możliwości uczniów.

W naszej szkole obchodzone są przede wszystkim święta i uroczystości państwowe związane z naszą historią, tradycją i tożsamością narodową ale także święta międzynarodowe. Kalendarz świąt i imprez szkolnych, został opracowany na podstawie rankingu przeprowadzonego wśród uczniów przez wychowawców klas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 | Dyrektor szkoły | Wrzesień |
| 2. | Ślubowanie uczniów klasy I | Wychowawcy klas I | Wrzesień |
| 3. | Dzień chłopaka | Wychowawcy klas | Wrzesień |
| 4. | Europejski Dzień Sportu | Nauczyciele wychowania fizycznego | Wrzesień |
| 5. | Akademia z okazji święta KEN | Nauczyciele języka polskiego | Październik |
| 6. | Turniej integracyjny klas I | Samorząd uczniowski, wychowawcy klas I | Październik |
| 7. | Dzień Patrona Szkoły | Cała społeczność szkolna | Październik |
| 8. | Święto Niepodległości | Wyznaczeni nauczyciele (wos , historia) | Listopad |
| 9. | Mikołajki | Wychowawcy klas | Grudzień |
| 10. | Kiermasz Świąteczny | Caritas szkolny | Grudzień, kwiecień |
| 11. | Uroczysta akademia z okazji świąt Bożego Narodzenia | Wyznaczeni nauczyciele | Grudzień |
| 12. | Wigilia w klasach | Wychowawcy | Grudzień |
| 13. | Bal studniówkowy | Rada rodziców | Styczeń, luty |
| 14. | Walentynki szkolne | Samorząd uczniowski | Luty |
| 15. | Dzień Kobiet | Wyznaczeni nauczyciele | Marzec |
| 16. | Dzień wiosny – dzień otwarty szkoły | Wychowawcy klas, wyznaczone zespoły | Marzec |
| 17. | Dni Europejskie | Nauczyciele języków obcych | Kwiecień |
| 18. | Uroczyste zakończenie nauki w klasach programowo najwyższych | Dyrektor szkoły | Kwiecień |
| 19. | Uchwalenie Konstytucji 3 Maja | Wyznaczeni nauczyciele (wos , historia) | Kwiecień, maj |
| 20. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024 | Dyrektor szkoły | Czerwiec |

**Kalendarz świąt i imprez szkolnych jest dokumentem otwartym – modyfikowanym każdego miesiąca.**

# Szczegółowe zadania programu

Edukacja w szkole średniej trwa trzy lub cztery lata w liceum i cztery lub pięć w technikum. Poniżej prezentujemy treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy.

**Klasa I LO i Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
* Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
* Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
* Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
* Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
* Rozwijanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
* Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
* Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
* Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
* Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
* Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
* Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
* Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
* Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:
* emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji),
* poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych)
* behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
* Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
* Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
* Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

**Klasa II LO i Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
* Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
* Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
* Doskonalenie umiejętności w za-kresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
* Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
* Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
* Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
* Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
* Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
* Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
* Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
* Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
* Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
* Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
* Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie   
  ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.

**Klasa III LO i Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
* Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
* Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
* Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
* Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
* Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
* Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
* Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
* Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności.
* Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
* Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
* Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
* Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
* Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
* Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
* Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.
* Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
* Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
* Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
* Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
* Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
* Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
* Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
* Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
* Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

**Klasa IV LO i IV, V Technikum**

**OBSZAR: Zdrowie** - **edukacja zdrowotna**

* Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
* Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
* Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
* Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
* Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
* Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.

**OBSZAR: Relacje - kształ­towanie postaw społecznych**

* Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności.
* Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
* Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii

**OBSZAR: Kultura**-**wartości, normy, wzory zachowań**

* Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
* Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
* Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
* Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.

**OBSZAR: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

* Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
* Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
* Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świat

**Propozycje tematów zajęć z wychowawcą znajdują się w Programie Zespołu Wychowawczego.**

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny***

***został zatwierdzony do realizacji***

***Uchwałą Rady Rodziców***

***dnia………….….2023r.***