WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W TRYBIE ZDALNYM.

1. Rozkłady materiału znajdują się w dzienniku elektronicznym , tematy w nich zawarte mogą ulec zmianie ze względu na zaistniałą sytuację.

 Ogólne założenia

Do osiągnięcia odpowiedniego poziomu wiadomości i umiejętności z zakresu języka angielskiego uczeń podejmuje na zajęciach edukacyjnych i poza nimi, czyli w całym procesie kształcenia, działania wykazujące aktywność w różnych obszarach. Osiągnięcie celów założonych w przedmiotowym systemie oceniania i w podstawie programowej kształcenia ogólnego wymaga oceny ucznia na podstawie obserwacji wszystkich obszarów jego działalności związanych z językiem. Obszary te zostaną opisane w dalszej części przedmiotowego systemu oceniania. W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje oceny zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania z języków obcych.

 2. Cele: − motywowanie ucznia do dalszej, lepszej pracy − pomoc uczniowi w ukierunkowaniu zainteresowań − pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju − dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o postępach lub trudnościach w nauce − promowanie ucznia zdolnego − zwrócenie uwagi na ucznia mającego trudności w nauce − umożliwienie nauczycielowi doboru metod i form pracy z uczniem

3. Sprawności i umiejętności podlegające ocenie:

− wypowiedź ustna

 − wypowiedź pisemna

− sprawność rozumienia tekstu czytanego

− sprawność rozumienia tekstu słuchanego

− umiejętność stosowania struktur języka i słownictwa

Uczeń może uzyskać dodatkowe oceny wykazując szczególne zaangażowanie w proces nauki. Kryteria i sposoby przeprowadzania testów/sprawdzianów/kartkówek. Prace pisemne oceniane są według skali punktowej. Aby uzyskać ocenę pozytywną uczeń powinien osiągnąć co najmniej 50% poprawnych odpowiedzi.

Bardzo dobry- 90%-100%

Dobry- 74%-89%

Dostateczny- 58%- 73%

Dopuszczający- 50%- 57%

Niedostateczny- 0%- 49%

Dopuszcza się obniżenie progu punktowego w przypadku sprawdzianu o dużym stopniu trudności.

Sprawdziany/testy/kartkówki będą prowadzone w formie testów na platformie Office Teams lub innej z określonego materiału z 1- 2 tyg. uprzedzeniem uczniów. Sprawdziany będą trwały nie więcej niż 25 min. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu ma obowiązek napisać go na następnej lekcji. Termin poprawy sprawdzianu w przypadku oceny niedostatecznej to 1 tydzień.

W związku z funkcjonowaniem dziennika elektronicznego, nie ma możliwości zmiany ustalonego terminu sprawdzianu (z wyjątkiem zdarzeń losowych).

Szczegółowe kryteria oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Przedmiotowym Systemem Oceniania z języków obcych, które zostały ustalone przez Komisję Języków Obcych.

 Kryteria i sposoby weryfikacji obecności uczniów

Uczeń zobowiązany jest brać udział w 100 % zajęć czy to wideokonferencji czy też zdalnego wykonywania ćwiczeń. Każdorazowe opuszczenie zajęć powinien usprawiedliwić u wychowawcy. Jeżeli zajęcia będą odbywać się w formie wideokonferencji uczeń w trakcie sprawdzania obecności dostanie” kropkę” w dzienniku elektronicznym bądź minus, jeśli będzie na lekcji nieobecny. Jeżeli zajęcia będą polegały na zdalnym wykonywaniu zadań, uczeń zobowiązany jest do odczytania wiadomości i zapoznania się z przesłanymi materiałami i zadaniami do wykonania do godz. 19.00 tego samego dnia. Jeżeli do godz. 19.00 uczeń nie zapozna się z zadaniem otrzyma na lekcji nieobecność, natomiast zapoznanie z materiałami oznacza symbol” e’ w dzienniku, równoznaczny z obecnością na zajęciach. Jeżeli uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jest z nim znikomy kontakt i nie odrabia ustalonych zadań nauczyciel może podjąć decyzje o nieklasyfikowaniu ( 50 % nieobecności) bądź postawieniu oceny niedostatecznej na koniec roku.

Kryteria i sposoby oddawania prac pisemnych.

Uczeń zobowiązany jest do odsyłania prac za pomocą platformy Office 365 lub innej , w razie problemów z platformą, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Brak pracy bez wyraźnego usprawiedliwienia skutkuje oceną niedostateczną. Praca przesłana po terminie otrzyma ocenę niższą. Prace mogą być wysyłane w formacie pdf., plików word bądź prezentacji, w zależności od specyfiki zadania.

 Procedura podwyższania oceny śródrocznej / rocznej

Uczeń na własną prośbę może ubiegać się o podwyższanie oceny śródrocznej / rocznej jeżeli:

− systematyczne uczęszczał na zajęcia lekcyjne

 − sumienne wypełniał obowiązki uczniowskie

− aktywnie uczestniczył w lekcjach

− przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w zakresie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela oraz uzyskał wynik wystarczający do podwyższenia oceny zgodnie z określonymi zasadami punktacji.

Egzamin poprawkowy z języka angielskiego składa się z części pisemnej i ustnej.

Egzamin obejmuje materiał zrealizowany w danej klasie. Szczegółowy zakres materiału oraz zestawy egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel uczący danego ucznia. Uczeń przystępujący do egzaminu poprawkowego podlega ocenie według kryteriów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego.

Kryteria ocen Ocenie podlegają:

1. umiejętność komunikowania się w języku angielskim;

 2. stopień rozwoju umiejętności językowych;

3. znajomość języka i kulturoznawstwa;

Ocena celująca

Uczeń operuje złożonymi strukturami gramatycznymi, dysponuje obszernym zakresem słownictwa dla wyrażenia swoich myśli i idei, znajomość gramatyki języka angielskiego, słownictwo oraz szeroki zakres wiedzy na temat kulturoznawstwa krajów anglojęzycznych. Dodatkowym czynnikiem promującym ucznia na ocenę celującą jest uczestnictwo w olimpiadach języka angielskiego oraz. konkursach międzyszkolnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń powinien operować złożonymi strukturami gramatycznymi, budować spójne i logiczne zdania, w pracach pisemnych zawierać istotne punkty, posługiwać się prawidłową pisownią i interpunkcją, organizować w logiczną całość tekst. Teksty nie mogą ulegać interferencji języka polskiego. Uczeń powinien posługiwać się szerokim zakresem słownictwa odpowiednio do zadania, używać poprawnie elementów słownictwa i gramatyki o charakterze złożonym. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, a ponad to wydobyć informacje kryjące się w tekście. Uczeń z łatwością powinien określić kontekst rozmowy, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną bądź relację ustną. Przekazywanie wiadomości przez ucznia powinno być spójne i płynne, bez zawahań, opatrzone poprawnym gramatycznie i leksykalnie językiem.

Ocena dobra

Uczeń powinien operować poprawnie większością struktur gramatycznych, budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne, na ogół używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, uczeń powinien poprawnie używać niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym i złożonym, powinien zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, powinien zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Z kontekstu rozmowy uczeń powinien wydobyć ważniejsze informacje i przekształcić je w formę pisemną. Polecenia nauczyciela powinny być zrozumiane z powodzeniem, bez problemów. Wypowiedź ustna powinna być spójna i logiczna, w miarę poprawna językowo. Uczeń w naturalny sposób powinien zabierać głos w dyskusji. Wypowiedzi pisemne powinny zawierać pełne, logiczne zdania, proste struktury gramatyczne i w miarę bogate słownictwo. Wypowiedzi pisemne powinny być na ogół dobrze zorganizowane, spójne, z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena dostateczna

Uczeń powinien operować poprawnie podstawowymi strukturami gramatycznymi, budować zdania spójnie używając słownictwa odpowiedniego do zadania, używać poprawnie ograniczonego zasobu słownictwa. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, zrozumieć cześć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz przekształcić je w formę pisemną. Polecenia nauczyciela powinny być zazwyczaj zrozumiane. Wypowiedź pisemna powinna zawierać pełne zdania, proste struktury i słownictwo, pisownia powinna być poprawna, w interpunkcji dopuszczalne są nieliczne błędy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń powinien operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi, budować proste zdania i pisać krótkie wypowiedzi, dysponując niewielkim zasobem słownictwa. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, rozmów, a ponad to powinien wydobyć kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Uczeń powinien zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Czasami mówi spójnie, ale z częstym wahaniem i błędami gramatycznymi, posługując się ubogim słownictwem. Uczeń ma trudności w pisaniu poprawnych wypowiedzi, zawierają one błędy leksykalne, gramatyczne i interpunkcyjne.

Ocena niedostateczna

Uczeń w najmniejszym stopniu nie opanował powyższych umiejętności. Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu, posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.