**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**1.Ogólne założenia**

Do osiągnięcia odpowiedniego poziomu wiadomości i umiejętności z zakresu języka angielskiego uczeń podejmuje na zajęciach edukacyjnych i poza nimi, czyli w całym procesie kształcenia, działania wykazujące aktywność w różnych obszarach. Osiągnięcie celów założonych w przedmiotowym systemie oceniania i w podstawie programowej kształcenia ogólnego wymaga oceny ucznia na podstawie obserwacji wszystkich obszarów jego działalności związanych z językiem angielskim. Obszary te zostaną opisane w dalszej części przedmiotowego systemu oceniania.

W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje oceny zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania z języka angielskiego.

**2. Cele:**

* motywowanie ucznia do dalszej, lepszej pracy
* pomoc uczniowi w ukierunkowaniu zainteresowań
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju
* dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o postępach lub trudnościach w nauce
* promowanie ucznia zdolnego
* zwrócenie uwagi na ucznia mającego trudności w nauce
* umożliwienie nauczycielowi doboru metod i form pracy z uczniem

**3. Sprawności i umiejętności podlegające ocenie:**

* wypowiedź ustna
* wypowiedź pisemna
* sprawność rozumienia tekstu czytanego
* sprawność rozumienia tekstu słuchanego
* umiejętność stosowania struktur języka i słownictwa

Uczeń może uzyskać dodatkowe oceny wykazując szczególne zaangażowanie w proces nauki.

**Prace pisemne** oceniane są według skali punktowej. Aby uzyskać ocenę pozytywną uczeń powinien osiągnąć co najmniej **50%** poprawnych odpowiedzi.

**Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu** ma obowiązek napisać go na następnej lekcji.

Termin **poprawy sprawdzianu** w przypadku oceny niedostatecznej to 1 tydzień.

W związku z funkcjonowaniem dziennika elektronicznego, **nie ma możliwości zmiany ustalonego terminu sprawdzianu** (z wyjątkiem zdarzeń losowych).

**Szczegółowe kryteria** **oceniania** (w tym wagi poszczególnych ocen) zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania z języka angielskiego ustala nauczyciel uczący w danej grupie/klasie.

Ustala się minimalną granicę0,7 do zaokrąglenia średniej ocen w przypadku oceny śródrocznej i rocznej.

**Procedura podwyższania oceny śródrocznej / rocznej**

Uczeń na własną prośbę może ubiegać się o podwyższanie oceny śródrocznej / rocznej jeżeli:

* systematyczne uczęszczał na zajęcia lekcyjne
* sumienne wypełniał obowiązki uczniowskie
* aktywnie uczestniczył w lekcjach
* przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w zakresie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela oraz uzyskał wynik wystarczający do podwyższenia oceny zgodnie z określonymi zasadami punktacji.

Podwyższenia oceny dokonuje się nie więcej niż o jeden stopień.

**Egzamin poprawkowy** z języka angielskiego składa się z części pisemnej i ustnej. Egzamin obejmuje materiał zrealizowany w danej klasie. Szczegółowy zakres materiału oraz zestawy egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel uczący danego ucznia. Uczeń przystępujący do egzaminu poprawkowego podlega ocenie według kryteriów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego.

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce**, posiadający orzeczenie z poradni, oceniani są stosownie do ich dysfunkcji.

**KRYTERIA WYMAGAŃ, WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

**Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW NAUCZANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**OCENA CELUJĄCA**

Na ocenę celującą uczeń powinien wykazać wiedzę wykraczającą poza podstawy programowe.

**OCENA BARDZO DOBRA**

A: Rozumienie ze słuchu

* uczeń wykazuje pełne zrozumienie tekstów obcojęzycznych z uwzględnieniem głównej myśli tekstu
* stosuje środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych (np. hipoteza, wątpliwość, zakłopotanie)
* potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu
* potrafi określić związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
* potrafi wskazać określone informacje
* potrafi wyselekcjonować wskazane informacje
* potrafi oddzielić myśl główną od drugorzędnych
* potrafi określić intencje i opinię autora - potrafi określić rodzaj tekstu i styl języka użytego przez autora

B: Mówienie

* uczeń posługuję się praktycznie językiem, wykazując swobodę wypowiedzi, potrafi stosować struktury leksykalno - gramatyczne , dopuszczalne są błędy gramatyczne i leksykalne me zakłócające komunikacji
* umie stosować środki językowe służące wyrażaniu różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych
* posługuje się wybranymi środkami stylistycznymi dla wyrażenia charakteru wypowiedzi potrafi przedstawić i bronić własnych opinii i skomentować sądy innych osób
* posiada umiejętność skomentowania faktów socjokulturowych typowych dla obszaru języka nauczanego
* potrafi opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, procesy potrafi formułować dłuższe wypowiedzi

C: Pisanie

* uczeń potrafi napisać wybrane teksty niesformalizowane (list, komentarz, esej) lub sformalizowane (curriculum vitae, podanie o pracę lub o stypendium) z użyciem odpowiednich środków językowych. Dopuszczalne są drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezakłócające znaczenia wyrazu
* uczeń potrafi napisać streszczenie tekstu
* potrafi stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych
* potrafi stosować zasady ortografii i interpunkcji

D: Czytanie

* uczeń rozumie dłuższe i bardziej złożone teksty dokonuje syntezy przeczytanych tekstów wyszukuje z tekstu żądane informacje lub szczegóły
* rozumie przeczytane teksty autentyczne (prasa, fragmenty tekstów literackich, Internet, opracowania popularno-naukowe)
* potrafi oddzielić myśl główną od drugorzędnych, fakty od opinii
* potrafi określić potencjalnego odbiorcę, intencje i opinie autora tekstu oraz styl języka użytego przez autora

**OCENA DOBRA**

A. Rozumienie ze słuchu

* uczeń potrafi określić główną myśl tekstu rozróżnia poszczególne części tekstu
* uczeń potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje i wskazać je

B: Mówienie

* uczeń potrafi rozpoczynać i kończyć rozmowę, podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
* wyraża prośbę o wyjaśnienie, powtórzenie, opinię
* uzyskuje informacje i wskazówki, potrafi ich również udzielać
* potrafi opisywać i relacjonować fakty i wydarzenia
* przedstawia i uzasadnia własne sądy i opinie
* komentuje sądy i opinie innych osób
* stosuje środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych (potrafi dziękować, prosić, żądać, itp.)
* wykorzystuje wiedzę o kraju danego obszaru językowego wymowa i intonacja są prawidłowe

C: Pisanie

* uczeń potrafi przedstawiać informacje wypełniać formularze ankiety i kwestionariusze
* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, zdarzenia i procesy. W opisie takim dopuszczalne są nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji gramatycznych, a nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne mogą tylko w nieznacznym stopniu zakłócać zrozumienie tekstu
* uczeń potrafi uzyskiwać informacje, instruować, doradzać, przekonywać i ostrzegać, formułować własne opinie
* konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych (temat powinien zostać poprawnie ujęty, a wypowiedź w znacznym stopniu spójna, logiczna i planowa)
* uczeń stosuje struktury leksykalno - gramatyczne

D: Czytanie

* uczeń określa główną myśl tekstu
* rozróżnia poszczególne części tekstu
* określa główne myśli poszczególnych części tekstu
* stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje i potrafi je wskazać określa rodzaj i funkcje tekstu

**OCENA DOSTATECZNA**

A: Rozumienie ze słuchu

* uczeń rozumie instrukcje nauczyciela
* rozumie nieskomplikowane sytuacje komunikacyjne
* uczeń, przy pomocy nauczyciela, potrafi wyszukać informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
* uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, w tym autentycznych, w różnych warunkach (np. rozmowa przez telefon, komunikat na dworcu)

B: Mówienie

* uczeń potrafi zadawać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi
* potrafi uzyskać i udzielać informacji w typowych sytuacjach życia codziennego
* w wypowiedzi uczeń używa prostego, mało urozmaiconego słownictwa
* uczeń opanował gramatykę, fonetykę i intonację w stopniu nieznacznie zakłócającym komunikację
* uczeń potrafi posługiwać się prostymi środkami językowymi dla wyrażenia uczuć, emocji, intencji
* w prostych sytuacjach życia codziennego uczeń potrafi sformułować i zapisać własny oraz otrzymany prosty komunikat potrafi napisać prosty tekst użytkowy (np. list, zaproszenie, ogłoszenie)
* uczeń potrafi opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska. W opisie występują liczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji gramatycznych, a błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie tekstu

C: Pisanie

* uczeń potrafi stosować elementarne zasady interpunkcji, a błędy w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie tekstu

D: Czytanie

* uczeń potrafi skorzystać z powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych (np. rozkład jazdy, ogłoszenia, menu)
* rozumie ogólny sens prostego tekstu
* potrafi wyszukać potrzebne informacje w nieskomplikowanym tekście

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

A: Rozumienie ze słuchu

* uczeń rozumie proste instrukcje nauczyciela
* uczeń fragmentarycznie rozumie nieskomplikowane sytuacje komunikacyjne
* stosuje ubogie środki językowe, popełnia błędy w wymowie, akcentowaniu, gramatyce i leksyce
* pomimo licznych błędów zachowana jest komunikacja (w ograniczonym zakresie)
* przy dużej pomocy nauczyciela uczeń potrafi wyszukać informacji w bardzo prostych wypowiedziach i dialogach
* przy pomocy nauczyciela rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi

B:Mówienie

* uczeń potrafi zadawać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi z pomocą nauczyciela potrafi uzyskać i udzielać prostych informacji
* nie umie samodzielnie nawiązać i prowadzić rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie
* używa bardzo ubogiego słownictwa z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi, co w znacznym stopniu zakłóca komunikację

C: Pisanie

* uczeń z pomocą nauczyciela potrafi sformułować i zapisać własny oraz otrzymany prosty komunikat przy pomocy ubogiego słownictwa potrafi napisać prosty tekst użytkowy (np. list, zaproszenie, ogłoszenie), jednakże liczne błędy w znacznym stopniu utrudniają jego zrozumienie
* umie w bardzo ubogi sposób opisać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska; w opisie występują liczne błędy i powtórzenia słownictwa
* uczeń potrafi stosować elementarne zasady interpunkcji, popełniane błędy ortograficzne prawie uniemożliwiają zrozumienie tekstu

D: Czytanie

* uczeń przy pomocy nauczyciela, potrafi skorzystać z powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów autentycznych (np. rozkłady jazdy, ogłoszenia, menu)
* wykazuje fragmentaryczne zrozumienie ogólnego sensu prostego tekstu
* przy pomocy nauczyciela potrafi wyszukiwać potrzebne informacje w nieskomplikowanym tekście

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie opanował powyższych umiejętności.